

не усваивает отдельные друг от друга знания и умения, а овладевает комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

### **Литература**

1. Бундин М.В., Кирюшина Н.Ю. Формирование общекультурных компетенций у студентов вузов: Учебное пособие. Нижний Новгород, 2012. 64 с.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2010. 140 с.
3. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.
4. Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации // Народное образование. - 2015. - № 3. – С. 35-46.

## **Реализация компетентностного подхода через организацию управляемой самостоятельной работы**

**Лазуко С.С., Городецкая И.В., Яцковская Н.М.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современный этап становления общества сопровождается обновлением экономики, которая претерпевает период технологической и организационной реорганизации, наблюдается постоянное совершенствование методов производства и принципов управления. В связи с этим к выпускникам высших учебных заведений предъявляются совершенно новые требования. Предпочтение отдают специалистам, владеющим профессиональными навыками, занимающим активную жизненную позицию, умеющим применить полученные знания на практике.

В подготовке будущих специалистов необходимо учитывать, что приоритетными становятся такие качества личности, как умение владеть информационными технологиями, социальная активность, способность продолжать образование в течение всей жизни.

По мнению многих авторов именно компетентностный подход позволяет подготовить специалистов, отвечающих современным требованиям. Компе-

го образования позволяет развивать у будущих врачей способность критически мыслить, решать ситуационные задачи, как прикладного, так и абстрактного характера, отвечать за принятые решения, а также способствует развитию личности студента, как активного субъекта образовательного процесса, умеющего реализовать свой интеллектуальный потенциал.

Следовательно, результатом образовательного процесса должна стать не просто сумма знаний, умений и навыков, а набор ключевых и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям работодателя.

Реализация компетентностного подхода в системе высшего медицинского образования невозможна без хорошо продуманных технологий, методов и форм обучения. Подготовка будущего врача, соответствующего современным требованиям подразумевает использование таких методов и средств обучения, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, помогают самостоятельно добывать знания из различных источников, формировать собственную точку зрения, уметь вскрывать разнообразные связи и проводить аналогию.

Таким образом, при отборе и конструировании методов в рамках компетентностно-ориентированного обучения особое внимание уделяется тем методам, которые способствуют развитию у обучающихся личностно значимых качеств, инициативы, активности, ответственности и позволяют организовать самостоятельную познавательную деятельность и научить их самостоятельно добывать знания и применять их на практике [1].

В данном направлении особую актуальность приобретает организация управляемой самостоятельной работы студентов. Лекционно-семинарская модель преподавания способствует усвоению знаний, умений, навыков, которые необходимы для решения типовых задач. Внедрение управляемой самостоятельной работы в образовательное пространство высшей школы способствует формированию ключевых и профессиональных компетенций, позволяет вовлечь в образовательный процесс большое количество студентов.

Управляемая самостоятельная работа студентов подразумевает такую форму деятельности обучающихся на аудиторных занятиях и во внеучебное время, которая предполагает наличие специальных методических указаний преподавателя, следуя которым студент приобретает и совершенствует знания, умения, навыки и накапливает опыт практической деятельности.

Под формой управляемой самостоятельной работы следует понимать организацию учебной деятельности: продолжительность, место, содержание и характер деятельности студентов; под методом управляемой самостоятельной работы следует понимать способы овладения знаниями, навыками и умениями.

Например, управляемая самостоятельная работа иностранных студентов с литературными источниками по дисциплине «Нормальная физиология» во внеучебное время может быть реализована с помощью метода ведения конспектов. Способы реализации данного метода могут быть различными: свободный или тематический конспект, конспект по заданию или для подготовки к выступлению. Приемы реализации данного метода также разнообразны, это может быть: составление плана прочитанного, краткое изложение, аннотирование, цитирование, реферирование, составление резюме.

В результате формируется компетенция поиска и использования информации, необходимой для осмысления изучаемого предметного содержания; а также компетенция профессионального и личностного развития.

К другим формам управляемой самостоятельной работы студентов во внеучебное время относятся: решение проблемных ситуаций, составление тезау-

урусов по изучаемой дисциплине, подготовка к устным выступлениям, учебно-исследовательская деятельность и т.д.

С учетом особенностей преподавания дисциплины «Нормальная физиология» во время учебных занятий могут использоваться различные формы управляемой самостоятельной работы: эвристическая беседа, деловая игра, диспут, имитация на тренажере, ролевая игра. К которым студенты готовятся самостоятельно, используя методические пособия для самоподготовки, работу с книгой, периодическую печать, интернет.

При изучении темы: «Современные методы исследования ЦНС» студенты составляют сценарий по заданной преподавателем проблемной ситуации. Между студентами распределяются роли: врача, медсестры, сотрудника лаборатории, пациента, родственников пациента. Преподаватель и остальные студенты группы оценивают насколько полно, была решена поставленная задача. Смена проблемной ситуации и ролей позволяет проанализировать различные методы исследования ЦНС.

Данная форма управляемой самостоятельной работы студентов способствует формированию профессиональных и социально-личностных компетенций: поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального развития, способность эффективно работать в команде, способность планировать свою работу и работу своих подчиненных; способность организовывать и контролировать рабочий процесс; способность мотивировать, вдохновлять на достижение поставленных результатов; умение доводить начатое дело до конца; умение работать с большим массивом информации; умение работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и руководством, выполнять зависимую, независимую и взаимозависимую роли.

Соотношение аудиторной и внеаудиторной, групповой и индивидуальной самостоятельной работы определяется, как правило, с учетом учебно-методического, материально-технического обеспечения учебного процесса и зависит от уровня сложности и объема изучаемой дисциплины, а также готовности и мотивации студентов.

Применение в учебном процессе управляемой самостоятельной работы студентов позволяет сочетать традиционные и инновационные формы обучения. Совершенствование организации самостоятельной работы студентов позволит достигнуть качественно нового уровня в подготовке квалифицированных специалистов, которые будут обладать не только необходимыми знаниями, но и навыками самоорганизации умственного труда, обладающего активной жизненной позицией.

Таким образом, повышение качества организации управляемой самостоятельной работы пропорционально скажется на решении задач компетентностно-ориентированного обучения.

### **Литература**

1. Макарова, О.Ю. Педагогическая система профессионального воспитания студентов в медицинских вузах: автореферат дис. доктора педагогических наук: 13.00.08/ О.Ю. Макарова - Казань, 2014.